

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Альметьевска Республики Татарстан

Рассмотрено
на заседании ШМО от
«01» сентября 2025 г.

_____ /

Согласовано
Зам. директора
«01» сентября 2025 г.

_____ /

Утверждено
и введено в действие
приказ № 311
от «01» сентября 2025 г.

_____ /



Рабочая программа дополнительного образования
«Юный книголюб»
для 1-х классов
Никольская Елена Александровна

2025/2026 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительной образовательной программы библиотечно-литературного кружка «Юный книголюб» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468)
3. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р "Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р г. Москва "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р".
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
6. Письмо департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 №06-1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
7. Приложения к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. 3 30-15-433-/16. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.
8. Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 093564 «О реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Актуальность

Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга – это путь к познанию вещей и явлений. Книга – это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Содержание программы «Юный книголюб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
- созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе (обучающиеся 7 – 10 лет). Общее количество часов в год – 38

Цели кружка:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи кружка:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно - эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- формировать правила обращения с книгой;
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения;

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- индивидуальные задания.

Формы организации кружка:

- Литературные игры
- Чтения и обсуждения
- Уроки информационной культуры
- Путешествия по страницам книг
- Конкурсы
- Виртуальные экскурсии

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
развивать чувство ритма и координацию движения;
пополнять словарный запас;

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
уметь работать в парах и группах, литературных играх;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, театре и т. д.
оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	От глиняной таблички к печатной страничке	4
3	Есть чудо на земле с названьем дивным – книга!	4

4	Чудесная страна Библиотека	4
5	Как продлить жизнь книге?	7
6	По страницам добрых книг	18
	ИТОГО:	38

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Введение (1 ч)

Знакомство с программой кружка. Чтение и обсуждение пословиц о книге.

От глиняной таблички к печатной страничке (4 ч)

Возникновение письменности. Письменность древних народов. Происхождение и развитие алфавита. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян. Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца. Книгопечатание в настоящее время.

Есть чудо на земле с названием дивным – книга! (4 ч)

Книга. Элементы структуры книги. Рассказ о конкретной книге с учётом её структуры (обложка, форзац, титульный лист, оглавление). Чтение и обсуждение произведения В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». Чтение и обсуждение произведения В.Бианки «Чей нос лучше»

Чудесная страна Библиотека (4 ч)

Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Библиотекарь. Кто он? Знакомство с фондом. Книжные выставки. Подготовка и оформление тематической книжной выставки. Обзор книжной выставки. Чтение и обсуждение книги с выставки.

Как продлить жизнь книге? (7 ч)

Беседа «Чего боится книга?» Выставка старых и нуждающихся в ремонте книг. Мастер-класс по ремонту книг. Обучение учащихся простейшему ремонту книг. Операция «Книжкина больница». Виды и типы закладок». Мастер -класс по изготовлению закладок для книг.

По страницам добрых книг (17 ч)

Русские народные сказки о животных. Чтение сказки «Лиса и Журавль». Русские народные сказки. Чтение сказки «Репка». Конкурс «Знатоки русских сказок». Русские народные сказки о дружбе. Чтение сказки «Дружба зверей». Русские народные сказки. Чтение сказки «Курочка ряба». В гости к Андерсену. Выставка книг великого сказочника. Чтение сказок Г.Х. Андерсена. В гости к Андерсену. Выставка книг великого сказочника. Чтение сказок Г.Х. Андерсена. Игра-викторина «По следам литературных сказок». Чтение стихотворений русских поэтов о Родине, о родной природе. Чтение стихотворений русских поэтов о Родине, о родной природе. Чтение стихотворений русских поэтов. Чтение стихотворений русских поэтов. Русские народные сказки. Чтение и пересказ сказки «По щучьему веленью». Викторина по русским народным сказкам. Конкурс рисунков «Герой моей любимой книги». Чтение любимых сказок и пересказ.